



УТВЕРЖДЕНА
заведующий МБДОУ д/сад №5
х. Шебалин
Е.Г.Мысливцева
Приказ № 10 от 18.08 2021г.

Программа воспитания

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 5 х. Шебалин

(МБДОУ детский сад № 5 х. Шебалин)



Содержание

1. Нормативно-правовая документация
2. Особенности воспитательного процесса в детском саду
3. Цель и задачи воспитания
4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы
 - 5.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников
 - 5.2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых
 - 5.3. Работа с родителями
6. Реализация программы «Культура родного края»
7. План проведения физкультурных досугов
8. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.г

I. Нормативно-правовая документация

В МБДОУ детский сад № 5х. Шебалин (далее-ДОУ) образовательный процесс осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).
- Основной образовательной программой ДОУ;
- Уставом ДОУ.

II. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ДОУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется, как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью

активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОО является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

В связи с тем, что ДОО присвоен статус «казачье заведение» педагогам ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания в казачьих традициях, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся мероприятия, посвященные быту и традициям казачества, родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей с приглашением атамана и казаков Шебалинского казачьего общества. Применяются средства наглядной пропаганды (информационные стенды, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

III. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях своего народа и других народов Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в ДОО**– личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Целевые ориентиры ФГОС ДО	Портрет выпускника	Предпосылки учебной деятельности	Приобретенный опыт
<p>Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>	<p>Думающий и анализирующий Ребенок учится проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество и критическое мышление. Способен решать сложные проблемы адекватно возрасту и принимать обдуманные решения. Ребенок способен внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и</p>	<p>Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни. У ребенка сформированы основы саморегуляции (основы регулятивных УУД): способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности; стремление действовать согласованно, проявление живого интереса к процессу деятельности и ее результату; проявление терпения, настойчивости при достижении целей; способность планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослым в форме саморегуляции и распределять обязанности в коллективной дея</p>	<p>Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни</p>

	слабые стороны с помощью взрослых, которые под держивают его успеш ность в определенных видах деятельности	тельности; способность оценить результат собственной деятельности и готовность корректировать свою деятельность; способность к планированию и взаимоконтролю в совместной игровой деятельности.	
Ребенок обладает установкой положи тельного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.	Объективный и непредвзятый Ребенок понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего рода. Открыт для мнений, ценностей и традиций других людей (из других социальных групп, национальных сообществ). Привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот опыт для личного развития.	Ребенок: любит свою семью, принимает ее ценности; проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; имеет позитивное миро восприятие, проявляет оптимизм; относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям; принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению. Ребенок способен к непредвзятости: ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов.	

VI. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

- Беседы
- Игровые тренинги
- Праздники
- Игровые и конкурсные программы
- Викторины, познавательные игры
- Метод самореализации
- Метод воспитывающих ситуаций
- Метод соревнования

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть,	-Воспитывать положительные отношение между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. -Воспитывать эмоциональную	-Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей,

<p>помочь, ласково обратиться).</p> <p>- Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>	<p>отзывчивость, любовь к родителям, близким людям.</p> <p>-Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.</p> <p>-Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам</p> <p>-Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье.</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.</p> <p>-Воспитывать интерес к миру природы.</p>	<p>желание помочь, порадовать окружающих.</p> <p>-Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).</p> <p>- Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.</p> <p>Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздниками событиями.</p> <p>Воспитывать интерес к культурным традициям казачества, фольклору, предметам казачьего быта, казачьему костюму.</p> <p>-Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому.</p> <p>-Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p>
<p>5 – 6 лет</p>	<p>6 – 8 лет</p>	
<p>-Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения.</p> <p>-Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские</p>	<p>-Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>-Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах,</p>	

<p>взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам.</p> <p>Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны.</p> <p>-Прививать любовь к самобытной культуре Липецкого края;</p> <p>-Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества.</p> <p>-Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>соблюдение моральных и этических норм.</p> <p>-Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>-Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.</p> <p>-Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям казачества, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков</p> <p>-Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>-Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории.</p> <p>-Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</p>	
---	--	--

Практическая реализация цели и задач воспитания представлена в соответствующих модулях.

Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное, художественно-эстетическое развитие ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования проводятся в различных формах:

- конкурсы
- выставки
- фестивали.

Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Модуль 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Воспитатели ДОУ организуют праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник Покрова, Новый год, Рождество, Благовещение, Мамин праздник, День Победы и т.д.

Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей своего народа, знакомство детей с традициями, обычаями и праздниками народов Дона, своего хутора.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

V. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

5.1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заведующим на заседании педагогического совета ДООУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

5.2. Состояние организуемой в ДООУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДООУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДООУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

5.3. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
 - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
 - Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДООУ;
 - общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
 - размещение на персональном сайте ДООУ информации о воспитательной работе ДООУ.
- необходимость проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.
- проявление любви к Родине, своему народу, традициям.

VI. Реализация Программы «Культура родного края» в воспитательном процессе

Содержание программы

Обучающие задачи

Практическая деятельность учащихся

Связь поколений

Шествие в «Бессмертном полке»

- осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе своей Родины, Донскому краю, его прошлому, настоящему, будущему.
- воспитание гордости за свою малую Родину, героев Дона, донского казачества.
- сохранение исторической памяти поколений в памяти подрастающего поколения.

тематические беседы,

встречи с казаками;

конкурсы, посещение школьного музея, праздники, посвященные памятным датам

Участие в митинге памяти участников ВОВ

Встречи с казаками Шебалинского юрта.

Участие воспитанников в областных конкурсах.

Устное народное творчество

Пословицы

- Показать связь пословиц и поговорок с национальными традициями, образом жизни, историческим прошлым жителей края;
- раскрыть их огромное познавательное значение;
- донести их могучий воспитательный заряд;
- показать роль художественной формы, эстетическую ценность пословиц и поговорок: меткость, ритмичность, образность, афористичность, многозначность;
- научить использовать пословицы и поговорки в различных речевых ситуациях
- Чтение пословиц и поговорок;
- сопоставление их содержания с прозаическими текстами;
- оформление карточек для чтения;
- участие в игровых формах занятий, в конкурсах на лучшего знатока пословиц;
- сбор дополнительного материала;
- составление рассказа на тему: «Казак без друзей, что дуб без корней»

Загадки

- Закрепить начальное представление о загадке, её происхождение;
- формировать умение объяснять, как составлена загадка, какая подходит к ней отгадка;
- уметь узнавать загадки среди других произведений устного народного творчества;
- донести до сознания учащихся силу нравственного потенциала, заложенного в загадках;
- использовать диагностическую роль загадок для изучения уровня творческого мышления воспитанников;
- классификация загадок;
- поиск их сходства и различия с пословицами и поговорками;
- использование различных игровых форм, связанных с разгадыванием загадок;
- составление загадок;
- раскрытие места и роли загадок в народных сказках;
- сравнение загадок донской тематики с известными.

Например,

Пришли казаки без топоров, Срубили избу без углов (Без рук, без топорёнка, построена избёнка - русская народная)

Сказки

- Раскрыть близость и своеобразие содержания и художественной формы народных сказок различного этноса Дона;
- показать, чем интересны и поучительны сказки;
- показать, как в сказках раскрываются представления различных национальных групп Дона о смысле жизни, национальном достоинстве;
- формировать умения определять признаки сказки: наличие законченного сюжета, занимательности, необычности, наличие вымысла, воспитательной направленности
- Чтение сказок и осмысление прочитанного;
- сравнение и классификация по жанрам и этнокультурным особенностям;
- создание и разыгрывание сенок и инсценировок по сказкам;
- придумывание декораций и костюмов;

- иллюстрирование сказок на занятиях ИЗО;
- оформление книжной выставки;
- сочинение сказок с различными заданиями

Бытовой и игровой фольклор

- Дать первичное представление об исторической и культурной среде формирования традиционных игр донского казачества: отражение в играх взаимоотношения людей с природой и особенностями бытовой жизни

- поиск сведений об истории и содержании казачьих игр;
- использование колядок и щедровок;
- участие в распространённых играх, придумывание своих;
- изготовление атрибутов для игр

Донской песенный фольклор

«Пусть славится песней могучею Дон наш»

«Из-за Дона песню выведу, по России поведу»

- Донести до детей уникальность содержания и музыкально-поэтическое оформление донской казачьей песни;
- показать отражение в песне народных традиций
- Анализ содержания и песенного своеобразия казачьей песни: подпевки, напевность, подголоски, подхваты, игровой характер;
- прослушивание песен в записи
- Раскрыть своеобразие песенного творчества других национальных групп, проживающих на Дону;
- показать жанровое своеобразие песен жителей Донского края
- Прослушивание народных песен, бытующих на Дону;
- анализ их содержания и поэтических особенностей, сравнение и классификация;
- участие в фольклорных вечерах и праздниках
- Показать отражение в народных песнях, исторических фактов, жизненного уклада, былой жизни и боевой славы казаков;
- раскрыть народные идеалы, лучшие национальные черты: силу, храбрость, удачу, тревогу и заботу о судьбах Родины;
- содействовать формированию у воспитанников черт личности жителя и патриота донского региона
- Разучивание песен;
- участие в фольклорных праздниках

Как мила мне Донская природа!

- Осень в моём хуторе

- Развивать умение наблюдать, сравнивать; анализировать, уточнять и расширять представления детей о характерных признаках наступления осени;
- совершенствовать образные стороны речи;
- учить использовать полученные представления в самостоятельной деятельности детей
- Чтение и анализ произведений;
- передача в речи своего отношения, к предметам и явлениям
- развивать образность речи и чувствительность к смысловой стороне языка
- Дать представление о красоте и богатстве земли донской;
- Увеличение интеллектуальных знаний о растительном и животном мире Донского края

Мир детства в произведениях донских писателей

Поэты Дона о родном крае

Расширение круга знаний воспитанника за счёт введения в содержание образования донской поэзии о родном крае;

- воспитание чувства красоты, эстетического отношения к природе и любви детей к малой Родине
- Чтение произведений лирического жанра;
- участие в конкурсе на лучшего чтеца

Люби и знай свой край

Вот эта улица, вот это дом!

- Помочь детям узнать, почему так называется улица, на которой они живут;

- формировать познавательный интерес к изучению своего края;
- расширять представления о возможностях изучения старины глубокой; создавать условия для формирования интереса к историческому прошлому Донского края
- поиск информации о родном хуторе, крае;
- конкурс рисунков «Моя малая Родина»;
- составление рассказов «Мой любимый уголок»
- Экскурсии по хутору
- Как мы узнаём о далёком прошлом нашего края

Путешествие по тропе «Здоровье»

Мероприятия, направленные на укрепление и сохранение здоровья

- научить ребенка чувствовать свой организм, выполнять правила личной гигиены
- осуществлять постоянную связь с природой

Спортивные соревнования по группам.

Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни.

Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.

Достижение допустимого уровня здоровья и здорового образа жизни.

Игровые формызанятия

Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества

Знакомство с культурой Дона через изучение казачьих игр.

Праздник принятия дошкольников в пешеходы.

VII. Результатом достижения цели должны быть:

- успешная адаптация в дошкольном учреждении;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.
- устойчивые положительные результаты дошкольников;
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- проявление интеллектуальных способностей;
- знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города;
- умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам;
- ощущение ответственности за совершаемые поступки.
- овладение методами самовоспитания, самоконтроля;
- проявление самостоятельной творческой активности;
- умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности;
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ДОСУГОВ

Месяц	Группа	Тема досуга
Сентябрь	Младшая группа	«Мой веселый, звонкий мяч»
	Старшая группа	«День знаний»
Октябрь	Младшая группа	Развлечение «Загадки с овощной грядки».
	Старшая группа	«Покров »
Ноябрь	Младшая группа	«Дорожка здоровья»
	Старшая группа	«День бегуна, скакуна, прыгуна»
Декабрь	Младшая группа	«Хорошо зимой в саду!
	Старшая группа	«Зимние старты с Дедом Морозом!»
Январь	Младшая группа	«Встреча со Снеговиком»
	Старшая группа	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада».
Февраль	Младшая группа	Физкультурный досуг «Летчики, танкисты»
	Старшая группа	Военно-патриотическая игра «Зарничка»
Март	Младшая группа	«Масленица»
	Старшая группа	«Масленица»
Апрель	Младшая группа	«Ловкие, быстрые, сильные!»
	Старшая группа	«Добрый смехом смеются дети!» «Блговещение»
Май	Младшая группа	«Все любят весну!»
	Старшая группа	Весенний кросс на стадионе «Олимп»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
ТРАДИЦИОННЫЕ ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ**

Срок проведения	Возрастные группы	
	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Сентябрь	Развлечение «Первый праздник сентября» (01.09)	Развлечение «Первый праздник сентября» (01.09)
Октябрь	Сказка, рассказанная осенью» 928.10) «Покров» (14.10)	Осенний праздник «Осень, осень, в гости просим» (28.10) «Покров» (14.10)
Ноябрь	День матери «Мама-нет дороже слова» (25.11)	Праздник «День народного единства» (03.11) Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери «Милее мамы нет на свете» (25.11)
Декабрь	Новогодний праздник «Зимняя сказка» (28.12)	Новогодний праздник «Новогодние сюрпризы» (28.12)
Январь	Развлечения «Прощание с елочкой», «Рождество»	
Февраль	Праздник «Отважных пап» (21.02) «Масленица» (25.02)	Праздник «Отважных пап» (21.02) «Масленица» (25.02)
Март	Развлечение «Подарочки для мамочки» (02.03)	Развлечение «Мамочка милая, мама моя» (02.03)
Апрель	Развлечение «Разноцветные лучики весны» «Благовещение» (07.04) День здоровья (18.04)	Развлечение «Если очень захотеть-можно в космос полететь» (12.04) День здоровья (18.04)
Май	Праздник «День Победы» (06.05) Праздник «Красный, Желтый, Зеленый» (23.05)	Праздник «День Победы» (06.05) Выпускной в детском саду (27.05)